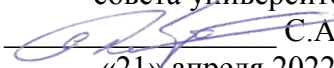


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.А. Жидков  
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация - бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:

- изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов;
- формирование умений психолого-педагогического анализа;
- развитие компетенций в сфере проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем;
- совершенствование способности к успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения;
- развитие способности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательной организации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части «Психолого-педагогического модуля» (Б1.О.04.10).

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология» «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>формирование у обучающихся культуры здорового и</li> </ul>

	<p>безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</li> </ul> <p>формирование толерантности и позитивных образцов</p>

	<p>поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной</li> </ul>

	среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины).</li> </ul>
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуго-</li> </ul>

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Не может</b> реализовать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	<b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	<b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффек-	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффек-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способ-	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффек-	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффек-



	тивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	ности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	тивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет методами диаг-	<b>Не может</b> овладеть методами диаг-	<b>Допускает ошибки</b> при овладении	<b>Достаточно успешно</b> владеет ме-	<b>Уверенно</b> владеет методами диаг-

	ностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	ностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	тодами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	ностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
--	---	---	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы разрешения различных ситуаций педагогического общения;
- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.

Уметь:

- самостоятельно поставить воспитательные цели;
- проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания.

- грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения.

- реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения

самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

Владеть:

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;

- различными видами речевой деятельности в педагогическом общении;

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.

### 3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ПК- 1	ПК-2	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1.</b> Общенаучные основы педагогической психологии	+	+	2

Тема 1. Общенаучные основы педагогической психологии	+	+	2
Тема 2. Цели, задачи и функции психолога в образовании	+	+	2
Тема 3. Социально-психологический конструкт педагогического общения	+	+	2
<b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогическая сущность обучения	+	+	2
Тема 4. Психолого-педагогическая сущность обучения	+	+	2
Тема 5. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока	+	+	2
Тема 6. Психологические аспекты воспитательных технологий	+	+	2
<b>Раздел 3.</b> Психолого-педагогическая сущность воспитания	+	+	2
Тема 7. Психолого-педагогическая сущность воспитания	+	+	2
Тема 8. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	+	+	2
Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания	+	+	2
<b>Раздел 4.</b> Психологические основы педагогической деятельности	+	+	2
Тема 10. Психологические основы педагогической деятельности	+	+	2
Тема 11. Психологические основы организации педагогической деятельности	+	+	2
Тема 12. Педагогическая рефлексия	+	+	2
Тема 13. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения 3 курс (5 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	42
Аудиторные занятия, из них	42

лекции	22
практические занятия	10
лабораторные работы	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	30
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление технологической карты урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка докладов / сообщений, рефератов, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	10
выполнение творческих заданий	5
Курсовая работа	5
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины , темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения	6	ПК-1, ПК-2
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения Тема 4. Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность	8	ПК-1, ПК-2
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Тема 7. Основные понятия психологии воспитания	8	ПК-1, ПК-2
ИТОГО:		22	

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Цели, задачи и функции психолога в образовании	2	ПК-1, ПК-2
2	Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока	2	ПК-1, ПК-2
3	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	2	ПК-1, ПК-2
4	Психологические основы организации педагогической деятельности	2	ПК-1, ПК-2

5	Педагогическая рефлексия	2	ПК-1, ПК-2
ИТОГО:		10	

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (тема)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
1	Социально-психологический конструкт педагогического общения	4	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ПК-1, ПК-2
2	Психологические аспекты педагогических технологий	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная	ПК-1, ПК-2

			<p>программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
3	Психологические аспекты семейного воспитания	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ПК-1, ПК-2
4	Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе.	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и</p>	ПК-1, ПК-2

			подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
	ИТОГО:	10		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление технологической карты урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	2
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление технологической карты урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка рефератов, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	2
	выполнение творческих заданий	2
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной лите-	3

	ратуры; составление технологической карты урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка докладов / сообщений, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	
	выполнение творческих заданий	2
Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспекты лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление технологической карты урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка докладов / сообщений, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	3
	выполнение творческих заданий	1
	Курсовая работа	5
Итого:		30

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.) / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск, 2021.

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Кур-



совая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

*Содержание.* В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

*Введение.* Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

*Актуальность темы* определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

*Объектом исследования* как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

*Цель исследования* – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

*Задачи исследования* конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;

- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

*Основная часть* включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

*Заключение* завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

*Список использованных источников* представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

*Приложения* оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

*Защита курсовых работ* проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции: ПК-1, ПК-2.

#### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Рефлексивно-гуманитарный подход в модернизации основного (или дополнительного) образования.
2. Психологические основы обеспечения социального здоровья личности в условиях образовательного процесса.
3. Интеграция творческой досуговой и образовательной деятельности учащихся.
4. Взаимодействие общего и дополнительного образования в организации предпрофильной подготовки.
5. Проектирование в системе общего (или дополнительного) образования пространства жизненного самоопределения учащихся.
6. Школа развивающего обучения В.В. Давыдова: философские и психологические основания.
7. Психологические основания профессиональной подготовки педагогов к взаимодействию с вивтивными детьми.
8. Особенности моделирования в учебной деятельности подростка.
9. Обучение школьников решению экологических проблем: психологический аспект.
10. Сравнительный анализ моральных суждений подростков (1930 и 2000гг.)
11. Ценностно-целевые функции личностно-ориентированного образования.
12. Становление субъектности обучающихся в образовательном процессе вуза.
13. Критерии и уровни готовности обучающегося к исследовательской деятельности.
14. Развитие профессионально - смыслового потенциала личности будущего учителя.
15. Оценивание учащихся учителями: Психологические аспекты.
16. Методологические принципы в психологии образования.
17. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
18. Система Эльконина-Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников.
19. Психологические предпосылки личностного роста в развивающем образовании.
20. Мотивирующая функция внутришкольного управления.
21. Социально-психологические аспекты контроля знаний.
22. Формирование гуманизирующего общения средствами коммуникативного воздействия педагога.
23. Мотивация к учению: управление ее развитием.
24. Становление специалиста: психолого-педагогический мониторинг.

25. Особенности самоактуализации будущих педагогов с разной профессиональной направленностью.
26. Об использовании зарубежного опыта контроля знания.
27. Человекоцентрированный подход в психологии. (Научная концепция К. Роджерса).
28. Психолого-педагогические проблемы выявления индивидуальных способностей учеников.
29. Синергетическое образование: перспективы и проблемы.
30. Здоровьеформирующее образование как модель социокультурной педагогической практики.
31. Профессия «Социальный педагог»; современные подходы к сущности и назначению.
32. Специфика обучения в профильной школе: содержание и процесс.
33. Концептуальные основы мониторинга воспитания.
34. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска».
35. Акмеологическая система психологической подготовки будущих учителей.
36. Контроль и оценка качества образования в зарубежных странах (на пример...)
37. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога.
38. Личностно-социальный подход в воспитании.
39. Педагогические измерения в системе образования.
40. Философско-антропологическое основание современного образования.
41. Концепция воспитания А.С. Макаренко в свете современных научных знаний.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1 Общенаучные основы педагогической психологии**

###### Тема 1 Педагогическая психология как предмет изучения

Педагогическая психология: основные характеристики. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы развивающего обучения. Специфика систематизации теоретических и практических знаний по педагогической психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Историко-психологические знания как средство формирования готовности педагога к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

###### Тема 2 Цели, задачи и функции психолога в образовании

Цели и задачи психологической службы в современном образовании. Организация деятельности службы. Модель профессиональной деятельности психолога. Содержание психологической помощи. Компетентность педагога в сфере сотрудничества со школьной психологической службой как средство формирования готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

###### Тема 3 Социально-психологический конструкт педагогического общения

Сущность и психологический контекст педагогического общения. Педагогическая конфликтология. Представления о педагогическом общении как средство формирования готовности педагога к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

## **Раздел 2 Психолого-педагогическая сущность обучения**

### **Тема 4 Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность**

Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «научение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Особенности ассоциативных и интеллектуальных типов научения. Виды научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное научение). Психологические теории научения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни умственного развития. Психологическая категория обучаемости. Показатели уровня актуального и зоны ближайшего развития. Организация развития мышления (в том числе – творческого) в учебном процессе, схема решения мыслительных задач, зависимость запоминания от типа мышления. Индивидуальные особенности мнемического действия и его роль в учении. Организация эффективной мнемической деятельности учеников. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на эффективность учебного процесса.

Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Иерархическая структура целей и мотивов учения. Понятие учебной мотивации. Проблема изучения и конструирования учебной мотивации. Виды учебных действий. Виды приемов учебной деятельности. Общие характеристики учебных задач. Параметры учебного действия. Действия уяснения содержания учебного материала. Виды, этапы, уровни, качества выполнения и усвоения учебных действий. Психолого-педагогический анализ состояния учебной деятельности.

Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого-педагогический анализ категории «знание»: предметная, психологическая, логическая составляющие; параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Организация усвоения на уроке. Характеристики уровней усвоения, усвоение учебной информации при выполнении разных видов учебной деятельности. Условия формирования умений и навыков. Психологические основы процесса усвоения как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Учебная деятельность: общая характеристика и специфика. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Знание теоретических основ учебной деятельности и способность применять их в практической деятельности как средство формирования готовности педагога к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

### **Тема 5 Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока**

Основные понятия психологии обучения. Основные тенденции традиционного и развивающего обучения. Владение его методологическими и прикладными аспектами как средство формирования готовности педагога к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

## Тема 6 Психологические аспекты педагогических технологий

Проблемы воспитания. Самовоспитание. Владение их методологическими и прикладными аспектами как средство развития готовности педагога к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога при использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Уровни овладения педагогическими технологиями. Сочетание элементов педагогических технологий в работе с участниками образовательного процесса.

Педагогические технологии в работе с участниками образовательных отношений при использовании современных методов и технологий обучения и диагностики

## Раздел 3 Психолого-педагогическая сущность воспитания

### Тема 7. Основные понятия психологии воспитания

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Научные подходы к изучению личности. Глобальная Я-концепция. Уровни морального развития по (Л.Колбергу). Теория интенциональности (намерений) (по Ш.Бюлер). Условия (факторы) социализации личности (по А.В.Мудрику). Самовоспитание, самообразование, самообучение как внутренние факторы развития человека.

Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива.

Проблема организации воспитания учащегося в образовательном процессе как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владение методами проектирования воспитания обучающихся как средство развития у педагога готовности к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

Специфика воспитания, его психологическое содержание. Принципы и содержание семейного воспитания. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Социально-психологические аспекты воспитания. Проблема организации воспитания учащегося в образовательном процессе как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

#### Тема 8 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности

Особенности субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах. Обучаемость – характеристика субъекта учебной деятельности. Владение методами развития обучающегося как субъекта учебной деятельности как средство развития у педагога взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

#### Тема 9 Психологические аспекты семейного воспитания

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Владение методами проектирования воспитания обучающихся как средство развития у педагога готовности к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

### **Раздел 4 Психологические основы педагогической деятельности**

#### Тема 10. Психологические основы организации педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «человек – человек». Профессиональные характеристики и свойства педагога. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. Система профессиональных позиций педагога. Профессиональная этика и речевая культура педагога.

Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. Структура общих и специальных (предметных) педагогических способностей. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности. Психологический анализ урока.

Владение методами управления профессиональным развитием и саморазвитием как средство развития осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; управления педагогической мотивацией как средство развития готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Психологические исследования педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в образовательном процессе. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Педагогические способности. Личность учителя. Профессиональная этика и речевая культура педагога.

#### Тема 11. Педагогическая рефлексия

Психологические основы педагогической рефлексии. Роль и место педагогической рефлексии в профессиональной деятельности учителя. Формирование рефлексивных умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный вид деятельности. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

#### Тема 12. Социально-психологические аспекты воспитания.

Формирование личности в группе.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Этапы формирования учебного коллектива. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности обучающихся. Владение методами управления профессиональным развитием и саморазвитием как средством формирования готовности к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; а также осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания;



	тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспекты лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление технологической карты урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка докладов / сообщений, рефератов, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию, выполнение творческих заданий

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Общенаучные основы педагогической психологии (Педагогическая психология как предмет изучения; Цели, задачи и функции психолога в образовании; Социально-психологический конструкт педагогического общения)	ПК-1, ПК-2	Варианты заданий для контрольной работы	2
			Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	14
			Компетентностно-ориентированные задания	7
2	Психолого-педагогическая сущность обучения (Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность; Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока; Психологиче-	ПК-1, ПК-2	Творческие задания	1
			Варианты заданий для контрольной работы	2
			Тестовые задания	50
			Темы рефератов	33
			Вопросы для экзамена	18
			Компетентностно-ориентированные задания	9

	ские аспекты педагогических технологий)			
3	Психолого-педагогическая сущность воспитания (Основные понятия психологии воспитания; Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности; Психологические аспекты семейного воспитания)	ПК-1, ПК-2	Творческие задания Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Темы докладов / сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 2 50 8 14 7
4	Психологические основы педагогической деятельности (Психологические основы организации педагогической деятельности; Педагогическая рефлексия; Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе)	ПК-1, ПК-2	Творческие задания Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Темы докладов / сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 6 50 12 10 5

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-2

Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии (ПК-1, ПК-2)

1. История становления педагогической психологии как науки. Философские и социогуманитарные основы формирования научного мировоззрения современного педагога (ОК-1)

2. Связь педагогической психологии с другими науками. Знание интегративной основы педагогической психологии как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

3. Основные тенденции современного образования. Использование современным педагогом систематизированных теоретических и практических знаний для осуществления воспитательной деятельности (ПК-2)

4. Определение и соотношение основных категорий педагогической психологии. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

5. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей. Историко-педагогические знания о динамике понимания значения обучения и воспитания детей как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

6. Педология – как интегративная наука. Историко-педагогические знания о динамике понимания значения обучения и воспитания детей как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

7. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат. Понимание интегративной категории образования как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

8. Гармонизация образовательных парадигм в процессе обучения. Прогностические умения в области педагогической психологии как средство формирования способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

9. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. Личностно-деятельностная основа организации образовательного процесса как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

10. Методы педагогической психологии. Психологическое исследование как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

11. Основные институты обучения и воспитания. Представления об институциональных основах социализации личности как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

12. Основные принципы современного образования как средство формирования способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

13. Сущность и соотношение понятий: «образование» – «обучение» – «учение» – «научение» – «учебная деятельность». Образование как система, процесс и результат. Понимание интегративной категории образования как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

14. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения. Гуманистическая педагогика как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения (ПК-1, ПК-2)

15. Понятие усвоения и его психологические компоненты. Психологические основы процесса усвоения как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

16. Проблема соотношения обучения и развития. Методологическая проблема соотношения обучения и развития как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

17. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Владение его методологическими основами как средство формирования способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

18. Психологическая сущность программированного обучения. Владение его методологическими основами как средство формирования способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

19. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Владение его методологическими основами как средство формирования способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

20. Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Владение его методологическими основами как средство формирования способности пе-

- дагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
21. Три типа задач обучения. Фазы обучения учащихся понятиям. Понимание логики освоения учащимися понятий как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
22. Варианты организации усвоения. Методы обучения. Понимание логики организации усвоения как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
23. Контроль и оценка в обучении. Понимание психолого-педагогических основ оценивания результатов образования как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
24. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Методология и практика применения индивидуального и дифференцированного подходов в образовании как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
25. Основные компоненты учебной деятельности. Умения структурного анализа учебной деятельности как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
26. Основные характеристики учащегося как субъекта учебной деятельности. Умение выявления характеристик учащегося как субъекта учебной деятельности как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
27. Проблема обучаемости ребенка. Основные показатели обучаемости. Психолого-педагогические основы работы с детьми с нарушениями обучаемости как средство формирования способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
28. Психологическое содержание активных методов в организации процесса обучения. Умение проектирования психологического содержания активных методов в организации процесса обучения как средство формирования способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
29. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Умение организации самостоятельной работы обучающихся как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
30. Сущность психологического анализа урока. Умение психологического анализа урока как средство формирования способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
31. Учебная мотивация и возможности ее целенаправленного формирования. Умение формирования учебной мотивации обучающихся как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
32. Формирование навыка в процессе усвоения. Умение формирования у обучающихся необходимых навыков в процессе усвоения как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания (ПК-1 ПК-2)
33. Психологические аспекты самовоспитания учащихся. Проблема самоуправления учащегося в обучении как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
34. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации учебного процесса как средство развития способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
35. Теории воспитания как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

36. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способность педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
37. Принципы и содержание семейного воспитания. Умение психолого-педагогического сопровождения воспитания ребенка в семье как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
38. Специфика воспитания, его психологическое содержание. Умение организации воспитания ребенка в образовательном процессе как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
39. Сущность воспитания. Цели и высшие ориентиры воспитания. Умение организации воспитания ребенка в образовательном процессе как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
40. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Умение выявления затруднений в педагогическом взаимодействии как средство развития способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
41. Основные направления работы психологической службы в школе. Умение проектирования сотрудничества учителя с психологической службой в школе как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
42. Основные средства и методы воспитания. Умение проектирования воспитания обучающихся как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
43. Социально-психологические аспекты воспитания. Умение выявления социально-психологических потенциалов образовательной среды в школе как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
44. Содержание компонентов базовой культуры личности. Умение проектирования развития личности учащихся в школе как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
45. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Умение организации сотрудничества в образовательном процессе как средство способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
46. Типы нарушений детско-родительских отношений. Умение выявления нарушений детско-родительских отношений как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2)
47. Основные характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности. Знание субъектных характеристик педагога в профессиональной деятельности как средство развития способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
48. Основные характеристики педагогической деятельности. Знание характеристик педагогической деятельности как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
49. Проблема психологической готовности к профессионально-педагогической деятельности. Ролевой репертуар учителя по В. Леви. Знание характеристик психологической готовности к профессионально-педагогической деятельности как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
50. Структура и мотивы педагогической деятельности. Знание характеристик готовности к профессионально-педагогической деятельности как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

51. Коммуникативная, организаторская, конструктивная и гностическая функции педагогической деятельности. Знание функций педагогической деятельности как средство развития способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

52. Основные характеристики педагогической мотивации. Личностная центрация учителя по А.Б. Орлову. Умение управления педагогической мотивацией как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

53. Основные характеристики стилей педагогической деятельности. Умение выявления стиля педагогической как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

54. Педагогические умения. Их основные характеристики. Умение диагностики сформированности педагогических умений как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

55. Способности и личностные качества субъекта в структуре педагогической деятельности. Умение диагностики профессиональных способностей и личностных качеств как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

56. Педагогическое мастерство: содержание, виды, уровни. Умение саморазвития элементов как средство развития способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением,	тестовые задания (30-40); контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, творческие задания (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	<p>обобщением и т.д.),  - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
<p>Базовый  (50-74 балла)  «хорошо»</p>	<p>знает  - теоретический и практический материал, но допускает неточности;  умеет  - соединять знания из разных разделов курса,  - находить правильные примеры из практики,  - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;  владеет  - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,  - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29);  контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, творческие задания (5-9);  вопросы для экзамена (16-21);  компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый  (35-49 баллов)  «удовлетворительно»</p>	<p>знает  - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;  умеет  - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,  - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;  владеет  - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>тестовые задания (14-19);  контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, творческие задания (3-4);  вопросы для экзамена (10-15);  компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий  (допороговый)  (компетенция не сформирована)  (0-34 балла)  «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает  - теоретический и практический материал,  - сущностной части курса;  не умеет  - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</p>	<p>тестовые задания (0-13);  контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, творческие задания (0-5);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами; не владеет</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>вопросы для экзамена (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>
--	---	---

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

### **Шкала оценочных средств курсовой работы**

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства</b>
Продвинутый <i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	
Пороговый <b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <b>«не удовлетворительно»</b>	– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и <b>обучающийся не допущен к защите.</b>	Курсовая работа

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп., испр., перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учеб. / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.

Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2006. – 501 с.

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365](http://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365).

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF).

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D](http://www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D).

УМК дисциплины «Педагогическая психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2018.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D](http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D).

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077](http://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077).

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B](http://www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B).

Кравцова Е.Е. Психология и педагогика / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Кравченко А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

<http://www.psychology.su>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.psyarticles.ru>

<http://psihologiya-upravleniya.ru>

<http://www.pedlib.ru>

## 7.4. Методические указания по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2018.

## **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 ) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338)</p> <p>2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115)</p> <p>3. Принтер лазерный Canon LBP-</p>	<p>1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

<p>(г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)</p>	<p>3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук  
Е.В. Корепанова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.